

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Учебно–методическим советом Колледжа
протокол заседания
№ 81 от 30.10.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕОГРАФИЯ
(ООЦ.10)**

По специальности	09.02.13 «Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта»
Квалификация	«Специалист по работе с искусственным интеллектом»
Форма обучения	Очная

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «География» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», ФГОС СПО по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, утвержденным приказом Минпросвещения от 24.12.2024 № 1025.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета колледжа, протокол № 81 от 30.10.2025 г.

Регистрационный номер 10.1ИИ/25

	Содержание	Стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5.	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	18
6.	Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины	19
7.	Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	19
8.	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	20
9.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
10.	Приложение 1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	21

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Изучение Географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации

Задачи:

- Овладение системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества;
- Формирование глобального мышления учащихся в противовес узкопонимаемым национальным и классовым интересам;
- Развитие познавательного интереса учащихся к приобретающим все большее звучание проблемам социального характера – межнациональных отношений, культуры и нравственности, дефицита демократии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «География» относится к дисциплинам общеобразовательного цикла. На базе основного общего образования изучается на первом курсе в первом семестре.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении профильных дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

владеть

- и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Объем дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего часов
Объем образовательной нагрузки	36
В том числе:	
контактная работа обучающихся с преподавателем	34
1. По видам учебных занятий:	
Теоретическое обучение	12
Практические занятия	22
2. Промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой	2

4.2. Структура дисциплины

Таблица 5 – Структура дисциплины

№	Раздел, тема программы учебной дисциплины	Семестр	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента (в часах)		Форма контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. зан.	
1.	Тема 1. Введение. Что изучает экономическая и социальная география мира	1	2	1	-	Конспект
2.	Тема 2. Политическая карта мира	1	3	1	2	Контурная карта Конспект Тест
3.	Тема 3. География мировых природных ресурсов	1	3	1	2	Контурная карта Конспект Тест
4.	Тема 4. География населения мира	1	3	1	2	Контурная карта Конспект Тест
5.	Тема 5. НТР и мировое хозяйство	1	3	1	2	Контурная карта Конспект Тест
6.	Тема 6. География отраслей мирового хозяйства	1	3	1	2	Контурная карта Конспект Тест
7.	Тема 7. Зарубежная Европа	1	3	1	2	Контурная карта Конспект Тест
8.	Тема 8. Зарубежная Азия	1	3	1	2	Контурная карта Конспект Тест
9.	Тема 9. Африка	1	3	1	2	Контурная карта Конспект Тест
10.	Тема 20. Латинская Америка	1	3	1	2	Контурная карта Конспект Тест
11.	Тема 11. Северная Америка	1	3	1	2	Контурная карта Конспект Тест
12.	Тема 12. Глобальные проблемы человечества	1	2	1	2	Контурная карта Конспект Тест
13.	Зачет с оценкой		2			Тест
	Всего		36	12	22	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 3 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*
1	Тема 1. Введение. Что изучает экономическая и социальная география мира	Что изучает экономическая и социальная география мира; структура учебника. Ознакомить учащихся со структурой курса, с источниками информации, с особенностью учебника; сформировать представление о разнообразии современного мира.	1	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос
2	Тема 2. Политическая карта мира	Многообразие стран современного мира. Дать знания о классификации стран, показать место России в мире; развивать умения слушать лекцию и вести записи конспекта материала занятия. Государственный строй стран мира, влияние международных отношений на политическую карту мира. Дать знания о формах государственного правления и административно-территориального устройства; расширить знания о классификации стран мира и закрепить знания номенклатуры. Международные отношения. Политическая география и геополитика. Показать влияние международных отношений на политическую карту мира; научить давать оценку политико-географического положения страны; формировать умение вести дискуссию; дать знания о политической географии и геополитике.	1	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос
3	Тема 3. География мировых природных ресурсов	Взаимодействие природы и общества. Сформировать понятия «географическая среда», «природопользование». Определить степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах. Формировать экологическое мышление	1	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос

		учащихся. Оценка природных ресурсов. Минеральные, земельные, водные ресурсы стран мира. Цели: дать понятие «ресурсообеспеченность»; сформировать представление об основных закономерностях размещения минеральных ресурсов мира и обеспеченности стран и регионов полезными ископаемыми; формировать умение определять по таблицам и картам степень ресурсообеспеченности стран и регионов мира; развивать умения и навыки работы с картами и текстом. Биологические, климатические, космические, рекреационные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Формировать умение давать оценку природным ресурсам мира; формировать представление о размещении природных ресурсов на планете; формировать умение работать с картами, со статистическими материалами, составлять конспекты, планы. Загрязнение окружающей Среды. Рациональное природопользование. Ознакомить учащихся с проблемой антропогенного загрязнения окружающей среды, источниками загрязнения атмосферы, гидросферы, литосферы; рассмотреть три главных пути решения проблем охраны окружающей среды.			
4	Тема 4. География населения мира	Численность и воспроизводство населения мира. Сформировать представление о численности населения Земли, о типах воспроизводства населения, о демографической политике, о продолжительности жизни; выявить закономерности динамики численности мирового населения. Состав (структура) населения мира Выявить географические особенности полового и возрастного состава населения мира; сформировать представления об этническом, религиозном составе населения мира. Размещение и миграции населения стран мира. Сформировать представление об особенностях размещения населения по планете; ознакомиться с основными миграционными явлениями в мире.	1	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос

		Городское и сельское население. Ознакомить учащихся с основными видами расселения; сформировать представление об урбанизации как о всемирном процессе.			
5	Тема 5. НТР и мировое хозяйство	НТР, ее характерные черты и составные части. Сформировать понятие «научно-техническая революция»; познакомить с чертами и частями НТР; формировать умение составлять конспект по тексту и лекции учителя Мировое хозяйство. Сформировать понятия «мировое хозяйство», «международное географическое разделение труда», «международная экономическая интеграция», ТНК; ознакомить с причинами специализации стран мира. Воздействие НТР на территориальную структуру мирового хозяйства. Сформировать представление о типах структуры хозяйства и географических моделях мирового хозяйства; дать знания о влиянии НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Факторы размещения хозяйства. Сформировать представление о старых и новых факторах размещения мирового хозяйства. Дать понятия «региональная политика», «депрессивный район», «район нового освоения», «постиндустриальная структура экономики», «высокоразвитый район»; развивать умения самостоятельной работы со статистическим материалом.	1	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос
6	Тема 6. География отраслей мирового хозяйства	Промышленность - ведущая отрасль материального производства. Сформировать представление о ведущих отраслях материального производства Топливо-энергетическая промышленность. Сформировать представление о топливном балансе мира; рассмотреть рост производства различных видов топлива; дать характеристику газовой, нефтяной, угольной промышленности мира. Металлургия Сформировать представление о современном развитии черной и	1	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос

		цветной металлургии мира; ознакомиться с основными металлургическими базами мира; продолжить формировать умение давать характеристику отрасли, используя типовый план. Машиностроение. Сформировать представление о развитии машиностроения в мире, главных центрах машиностроения. Химическая, лесная, легкая промышленность. Сформировать представление о мировой химической и легкой промышленности; определить географические и отраслевые сдвиги на современном этапе развития в данных отраслях мирового хозяйства. Сельское хозяйство - вторая ведущая отрасль материального производства. Растениеводство. Животноводство. Сформировать представление о структуре сельского хозяйства мира; ознакомиться с понятием «Зеленая революция», главными сельскохозяйственными районами мира, типами сельского хозяйства. Рыболовство. Сельское хозяйство и окружающая среда. Сформировать представление о влиянии сельского хозяйства на окружающую среду, дать представление о биологических ресурсах мирового океана и их эксплуатации. Транспорт. Сформировать представление о структуре транспорта мира; определить основные направления изменения транспорта в эпоху НТР. География производственных связей. Дать представление о производственных связях стран и регионов мира. Продолжить формирование умения работать с различными источниками информации. Международные экономические связи и их формы. Сформировать представление о международных экономических связях и их формах.			
7	Тема 7. Зарубежная Европа	Общая характеристика Зарубежной Европы Сформировать представление о роли и месте Западной Европы в мировой экономике и политике; рассмотреть факторы и показатели,	1	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос

		которые объединяют страны Западной Европы в единый регион. Промышленность. Сформировать представление о хозяйстве стран Европы, ознакомиться с особенностями отраслевого состава промышленности, особенностями развития сельского хозяйства Европы. Сельское хозяйство, транспорт и туризм региона. Познакомить учащихся с сельским хозяйством и транспортными связями Западной Европы. Франция. Сформировать комплексное экономико-географическое представление о Франции. Италия. Сформировать представление о различиях в экономическом развитии Италия Сравнительная экономико-географическая характеристика Великобритании и Германии Малые страны Западной Европы. Сформировать представление малых странах Западной Европы. Страны Восточной Европы Сформировать представление о Восточной Европе. Субрегионы Европы. Европа как центр мирового хозяйства. Сформировать представление о субрегионах Европы и месте европейских стран в мировой экономике.			
--	--	---	--	--	--

8	Тема 8. Зарубежная Азия	Общая характеристика Зарубежной Азии. Сформировать представление о составе региона, природных ресурсах, особенностях населения. Хозяйство: уровень развития международная специализация, основные районы сельского хозяйства, проблемы. Сформировать представление об особенностях развития хозяйства регионов Азии; показать своеобразие хозяйства субрегионов Азии. Страны Юго-Западной Азии. Сформировать представление о странах Юго-Западной Азии. Страны Южной и Юго-Восточной Азии Сформировать представление о странах Южной и Юго-Восточной Азии Страны Восточной и Центральной Азии. Китай. Сформировать целостное представление о Китае. Япония. Сформировать представление о Японии. Япония. Продолжить формирование умения работать с различными источниками информации. Индия Сформировать представление о Индии. Австралия и Океания Сформировать представление о Австралии и Океании.	1	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос
9	Тема 9. Африка	Общая характеристика Африки Сформировать представление о некоторых особенностях развития субрегионов Африки; рассмотреть причины, повлиявшие на экономическую отсталость материка. Субрегионы - Северная и тропическая Африка. Сформировать представление об особенностях различия субрегионов Африки.	1	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос
10	Тема 20. Латинская Америка	Общая характеристика Латинской Америки. Сформировать у учащихся представление странах Латинской Америки, их особенностях, ЭГП, населении.	1	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос

		Бразилия. Сформировать представление об общих особенностях хозяйства и населения Бразилии Сравнительная характеристика развивающихся стран мира. Определить географическую специфику стран расположенных в различных регионах мира.			
11	Тема 11. Северная Америка	Общая характеристика США Сформировать представление об общих особенностях населения США, этапах формирования американской нации. Роль США в мировой экономике. Сформировать представление о природных ресурсах и хозяйстве США. География промышленности, транспорта, туризма Сформировать представление о промышленности, транспорте, туризме в США. Макрорайоны США Сформировать представление о различиях районов США Канада Сформировать представление о природных ресурсах и хозяйстве Канады.	1	лекция – дискуссия / лекция – визуализация	Устный опрос
12	Тема 12. Глобальные проблемы человечества	Сформировать представление о глобальных проблемах человечества. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты Продолжить формирование умения работать с различными источниками информации. Развивать умения составлять долгосрочный прогноз.	1		
Всего			12		

4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 4 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство
1.	Тема 2. Политическая карта мира <i>Практической занятие 1.</i> Составление таблицы «Государственный строй стран мира». Анализ и объяснение особенностей современного геополитического геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.	2	Практикум	Заполнение контурной карты Опрос
2.	Тема 3. География мировых природных ресурсов <i>Практической занятие 2.</i> Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов, их выгодных территориальных сочетаний. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира. Обсуждение проблемы «Средиземноморье в прошлом, настоящем и будущем, ресурсы, экология» и пути ее решения.	2	Практикум	Заполнение контурной карты Опрос
3.	Тема 4. География населения мира <i>Практической занятие 3.</i> Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в различных странах и регионах мира.	2	Практикум	Заполнение контурной карты Опрос
4.	Тема 5. НТР и мировое хозяйство <i>Практической занятие 4.</i> Составление характеристики основных центров современного	2	Практикум	Заполнение контурной карты Опрос

	мирового хозяйства. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производственных сил.			
5.	Тема 6. География отраслей мирового хозяйства <i>Практическое занятие 5.</i> Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и сырья, районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг. ЭГХ одной из отраслей промышленности. Создание картосхемы размещения основных промышленных районов мира Выявление преобладающих видов транспорта в разных регионах, степень развития, прогноз. Составление картосхемы производственных связей стран Определение основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию.	2	Практикум	Реферат, картосхема Заполнение контурной карты Опрос
6.	Тема 7. Зарубежная Европа <i>Практическое занятие 6.</i> Экономико-географическая характеристика Франции Характеристика территориальных диспропорций в размещении производства на примере Италии. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран. 20. Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы	2	Практикум	Заполнение контурной карты Опрос
78.	Тема 8. Зарубежная Азия <i>Практическое занятие 7.</i> Характеристика специализации основных районов Китая. Международные экономические связи Японии. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.	2	Практикум	Заполнение контурной карты Опрос

	Составление экономико-географической характеристики Австралии.			
8.	Тема 9. Африка <i>Практической занятие 8.</i> Составление прогноза экономического развития стран Африки.	2	Практикум	Заполнение контурной карты Опрос
9.	Тема 20. Латинская Америка <i>Практической занятие 9.</i> Составление программы по освоению новых территорий. Комплексная сравнительная характеристика Индии Бразилии, Нигерии.	2	Практикум	Заполнение контурной карты Опрос
10.	Тема 11. Северная Америка <i>Практической занятие 10.</i> Характеристика политико-географического положения страны. Сравнительная характеристика макрорегионов США. Составление сравнительной ЭГХ стран «большой восьмерки».	2	Практикум	Заполнение контурной карты Опрос
11.	Тема 12. Глобальные проблемы человечества <i>Практической занятие 11.</i> Составление картосхемы «Глобальные проблемы человечества». Разработка проекта решения одной из проблем.	2	Практикум	Заполнение контурной карты Опрос
Всего		22		

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.1. Образовательные технологии

Используемые технологии:

Интеграция традиционной, алгоритмической, модульной, игровой, компьютерной, развивающего обучения.

Основные методы, используемые в различных сочетаниях:

1. Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

2. Частично – поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.

Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Исследовательский метод используется:

- При составление графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.;
- При составлении экономико – географической характеристики территории;
- При работе с различными источниками географического содержания;
- При работе над творческими заданиями.

5.2 Лицензионное программное обеспечение:

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Лицензии Microsoft Open License (Value) Academic.

Включают продукты Microsoft Office и Microsoft Windows для компьютерных лабораторий и сотрудников института:

- программный продукт Office Home and Business 2016 - 2шт (товарная накладная TN000011138 от 01.10.19);
- электронная лицензия 02558535ZZE2106 дата выдачи первоначальной лицензии 21.06.2019 (товарная накладная TN000006340 от 03.07.19);
- 93074333ZZE1602 дата выдачи первоначальной лицензии 21.05.2015;
- 69578000ZZE1401 дата выдачи первоначальной лицензии 19.01.2012;
- 69578000ZZE1401 дата выдачи первоначальной лицензии 30.11.2009;
- 66190326ZZE1111 дата выдачи первоначальной лицензии 30.11.2009;
- 62445636ZZE0907 дата выдачи первоначальной лицензии 12.07.2007;
- 61552755ZZE0812 дата выдачи первоначальной лицензии 27.12.2006;
- 60804292ZZE0807 дата выдачи первоначальной лицензии 06.07.2006.

2. Лицензионное соглашение 9334508 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях:

- Управление производственным предприятием;
- Управление торговлей;
- Зарплата и Управление Персоналом;
- Бухгалтерия.

3. Сублицензионный договор №016/220823/006 от 22.08.2023. Неисключительные права на использование программных продуктов «1С: Комплекс поддержки» 1С: КП базовый 12 мес. (основной продукт «1С: Предприятие 8. Комплекс для обучения в высших и средних учебных заведениях» рег. номер 9334508).

4. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C-240118-105136-523-1918 до 11.04.2025)

5. Контент-фильтрация (договор с ООО «СкайДНС» Ю-04056/1 от 10 января 2025 года).

6. Лицензия №54736 на право использования программного продукта «Система тестирования INDIGO» (бессрочная академическая на 30 подключений от 07.09.2018).

5.3. Современные профессиональные базы данных

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

1. «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.
2. ООО «Электронное издательство Юрайт» - www.urait.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://www.elibrary.ru/>

5.4 Информационные справочные системы:

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. СПС КонсультантПлюс (договор № ИП 20-92 от 01.03.2020).

6. Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНПОО «ККУ», утвержденным приказом директора от 03.02.2020 г. № 31 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

При разработке оценочных средств преподавателем используются базы данных педагогических измерительных материалов, предоставленных ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования».

7. Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Калущков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568409>

2. Калущков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-16136-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560944>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566226>

2. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16483-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566020>

3. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 482 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17813-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561264>

4. Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология: учебник для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09530-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/577342>

5. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581836>

8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.edu.ru/> - Российский образовательный Федеральный портал.
2. <https://ege.yandex.ru/ege> - Яндекс.ЕГЭ.
3. <https://ege.sdangia.ru/> - Решу ЕГЭ.
4. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <https://interneturok.ru/> - Interneturok.ru.
6. <https://urait.ru> - Образовательная платформа Юрайт
7. <https://i-exam.ru/> - Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется мультимедийная аудитория, вместимостью не более 25 человек. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, проекционного экрана, акустической системы, персонального компьютера (с

техническими характеристиками не ниже: процессор - 300 MHz, оперативная память - 128 Мб), интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС СПО.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«География» (ООЦ.10)

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО,
ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**ГЕОГРАФИЯ
(ООЦ.10)**

По специальности	09.02.13 «Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта»
Квалификация	«Специалист по работе с искусственным интеллектом»
Форма обучения	Очная

6.1 Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «География».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «География». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Комплект оценочных средств включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме устного опроса, практических занятий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «География».

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

В результате обучения студент должен:
уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - сопоставлять географические карты различной тематики;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
- знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

6.1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и уровня владений формирующихся компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «География» предусматривается входной, текущий, периодический и итоговый контроль результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

6.1.4. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины (модуля, практики), характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные (типовые) темы практических занятий

1. Составление таблицы “Государственный строй стран мира”
2. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.
3. Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов, их выгодных территориальных сочетаний
4. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.
5. Обсуждение проблемы “Средиземноморье в прошлом, настоящем и будущем, ресурсы, экология” и пути ее решения
6. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.
7. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.
8. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в различных странах и регионах мира.
9. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства.
10. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил

11. Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и сырья, районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.
12. ЭГХ одной из отраслей промышленности (форма: реферат, сочинение, картосхема)
13. Создание картосхемы размещения основных промышленных районов мира
14. Выявление преобладающих видов транспорта в разных регионах, степень развития, прогноз.
15. Составление картосхемы производственных связей стран
16. Определение основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию.
17. Экономико-географическая характеристика Франции
18. Характеристика территориальных диспропорций в размещении производства на примере Италии.
19. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран
20. Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы
21. Характеристика специализации основных районов Китая.
22. Международные экономические связи Японии.
23. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии
24. Составление экономико-географической характеристики Австралии
25. Составление прогноза экономического развития стран Африки
26. Составление программы по освоению новых территорий.
27. Комплексная сравнительная характеристика Индии Бразилии, Нигерии
28. Характеристика политико-географического положения страны
29. Сравнительная характеристика макрорегионов США
30. Составление сравнительной ЭГХ стран “большой восьмерки”
31. Составление картосхемы “Глобальные проблемы человечества”
32. Разработка проекта решения одной из проблем.

Примерная (типовая) тематика творческих работ и проектов

1. Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.
2. Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества.
3. Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма.
4. Охрана окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества.
5. Сырьевая проблема как глобальная проблема человечества.
6. Энергетическая проблема как глобальная проблема человечества.
7. Демографическая проблема как глобальная проблема человечества.
8. География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира.
9. География внешних миграций мира в XX веке.
10. Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения.
11. Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее.
12. География крупных мегаполисов мира.
13. Экономическая интеграция в Европе.
14. Топливо-энергетическая проблема мира: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.

15. География мирового сельского хозяйства: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
16. Продовольственная проблема мира. Сущность, возможные пути решения.
17. Транспортная система мира. Её значение в формировании мирового хозяйства.
18. нетрадиционные источники энергии и их использование человеком.
19. Международные программы по охране природных ресурсов.
20. Особенности урбанизации в различных странах мира.
21. География христианства в современном мире.
22. Историко-географический анализ транспорта мира: от телеги до автобуса.
23. Микросоветства Европы.
24. Освоение человеком труднодоступных территорий планеты.
25. Динамика численности населения в X веке, региональные отличия.
26. особенности современного международного разделения труда.
27. Экстенсивное и интенсивное Сельское хозяйство в современном мире.
28. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.
29. Типологические особенности развитых и развивающихся стран современного мира.
30. Сравнительная характеристика трех «регионов слаборазвитости» в мире: Азии, Африки, Латинской Америки.
31. Современный экономический кризис и экономика России.

Примерные (типовые) вопросы для подготовки к зачету

1. Политическая карта мира.
2. Типы стран современного мира
3. Основные показатели развития экономики стран мира
4. Понятие о мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда
5. Основные формы международных экономических отношения
6. НТР и НТП.
7. Численность населения мира и её изменения.
8. Городское и сельское населения. Урбанизация.
9. Состав и структура населения мира.
10. Территориальное передвижение населения (миграции).
11. Природные ресурсы мира: особенности размещения и основные характеристики
12. Ресурсы Мирового океана
13. Топливо-энергетический комплекс мира: состав, размещение, проблемы.
14. Металлургический комплекс мира: состав, размещение, проблемы.
15. Мировое транспортное машиностроение.
16. Лёгкая промышленности мира: отраслевая и территориальная структура.
17. Сельское хозяйство мира. Понятие о “зеленой революции”
18. Мировое животноводство.
19. Мировое растениеводство.
20. Зарубежная Европа: современная политическое устройство, краткая характеристика субрегионов.
21. Зарубежная Европа: исторические особенности развития
22. Зарубежная Европа: современная демографическая ситуация
23. Зарубежная Европа: природные ресурсы и основные черты хозяйства

24. Структура и функции ЕС.
25. Основные “свободы” ЕС.
26. Аграрная политика ЕС.
27. Россия на политической карте мира.
28. Отрасли международной специализации хозяйства России
29. Место и роль России в системе международных экономических отношений.
30. Россия и государства СНГ.

6.2 Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Методические рекомендации освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся

Необходимо просматривать конспект сразу после занятий. Отметить тот материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения, практический опыт по контрольным вопросам.

Для успешного усвоения дисциплины «Астрономия» обучающийся должен систематически готовиться к **семинарским и практическим занятиям**. Для этого необходимо:

1. познакомиться с планом семинарского или практического занятия;
2. изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций или в рекомендованной литературе;
3. ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение во время семинарских занятий или подготовиться к решению практических заданий;
4. систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам.

Практические (и семинарские) занятия по дисциплине «Астрономия» могут проводиться в различных формах:

- 1) тестирования
- 2) чтения и обсуждения докладов
- 3) мини-конференции
- 4) дискуссии
- 5) деловой игры-исследования

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведем в рабочей

программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке к сдаче зачета

Изучение дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: зачет в форме устного опроса или тестирования.

Требования к организации подготовки к зачету те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачету у обучающегося должно быть хорошее учебное пособие или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Первоначально следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время подготовки к зачету для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении практических заданий у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по проведению учебных занятий с обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Для проведения контактной работы обучающихся с преподавателем АНПО «ККУ» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий определен набор электронных ресурсов и приложений, которые рекомендуются к использованию в образовательном процессе. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий, размещенным на официальном сайте колледжа.

Организация образовательного процесса осуществляется через личный кабинет на официальном сайте колледжа. Преподаватель в электронном журнале для соответствующей учебной группы указывает тему занятия. Прикрепляет учебные материалы, задания или ссылки на электронные ресурсы, необходимые для освоения темы, выполнения домашних заданий.

Алгоритм дистанционного взаимодействия:

1.1. Для обеспечения дистанционной связи с обучающимися преподаватель взаимодействует с обучающимися групп в электронной платформе Сферум, либо посредством корпоративной электронной почты (домен @kku39.ru).

1.2. В сформированных группах обучающихся на платформах (см. выше) преподаватель доводит до обучающихся информацию:

- об алгоритме размещения информации об учебных материалах и заданиях на электронных ресурсах колледжа.
- индивидуальный график консультирования обучающихся, в т.ч. дистанционном формате.

1.3. Обучающиеся выполняют задание, в соответствии с расписанием учебных занятий в формате ДО и предоставляют их в электронной форме на электронный ресурс.

1.4. Осуществление мониторинга выполнения учебного плана и посещаемости занятий происходит ежедневно преподавателем через электронные ресурсы.